PLAN DE LECȚIE

Unitatea de învățare: Caracteristici ale societății contemporane
Titlul lecției : Identitatea culturală
Clasa: a IX-a
Timpul: 50 minute
Prof. Miță Gabriela

Competente specifice:

1.2. Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate

2. 3. Rezolvarea în echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală

3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite

Competente derivate.

C1 - identifice deosebirile și asemănările intre diferite comunităţi.
C2- înțeleagă importanța păstrării identităţii culturale proprii.
C3- adopte o atitudine pozitivă față de multiculturalism.
C4 - descrie tradițiile/obiceiurile comunității din care face parte.

Strategii didactice

Metode si procedee didactice : conversația, explicația, expunerea, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă,
Mijloace de învățământ: tabla, videoproiectorul, fișele de lucru,imagini din manual.
Forme de organizare : frontală, individuală, pe grupe;

Bibliografie:

Manualul de *Educație socială* ,clasa a VI-a , autori: V.Bratu,A.Bratu,E. Lupșa, Editura Didactică și Pedagogică,2018.
Petru,Liliana, *Multiculturalism*,Editura Flacăra ,2015.
Manualul Istoria minorităților din România,Editura Didactică și Pedagogică,2009.

Desfășurarea lecției

Nr. crt	Momentele lecției și timpul afectat	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategii şi procedee didactice	Forme şi instrumente de evaluare
1.	**Momentul organizatoric (2`)**	Consemnează absenții. Pregătesc materialele necesare desfășurării lecției.	Comunică absenții. Pregătesc materialele necesare desfășurării orei.	Conversația	
	Verificarea (10`)	Profesorul verifică daca elevii și-au îndeplinit sarcinile de lucru primite pentru acasa	Elevii prezintă sarcinile primite	Conversația	
2	**Anunțarea lecției noi (1`)**	**Identitatea culturală**			
3	**Dobândirea noilor cunoștințe (30`)**	Prezint elevilor noțiunile de bază ale lecției și le spun elevilor că **Identitatea culturală** se poate defini ca fiind modul de viaţă pe care un grup uman îl împărtăşeşte. Apoi pornind de la întrebarea: "Ce trebuie să ştim despre identitatea culturală?" – le spun elevilor că: - Membrii unui grup trăiesc solidari unii cu alţii. - Adoptă, mai mult sau mai puţin, aceleaşi valori, credinţe, obiceiuri, etc., bazându-se pe o moştenire comună. Pornind de la întrebarea "Putem spune că un membru al unui grup minoritar care nu mai trăieşte alături de comunitatea sa, este lipsit de identitate culturală?", propun elevilor sa lectureze textul din Anexa 1.	Sunt atenți la precizările profesorului Răspund la întrebări Colaborează pentru rezolvarea cerințelor	Explicația Expunerea Conversația Învățarea prin descoperire	Aprecierea verbală a răspunsurilor elevilor Observarea sistematică a elevilor

		apoi cer acestora sa justifice răspunsul dat. Cu ajutorul unor imagini elevii vor descoperii că: • O cultură nu poate fi "superioară" sau" inferioară". • Nu există o unică identitate culturală! • Sunt multiple identităţi culturale, fiecare valoroasă în sine! • Merită să fie apreciată şi păstrată! Pentru a evidenția identitatea culturală proprie profesorul, cu ajutorul videoproiectorului prezintă imagini ale unor edificii culturale specifice zonei si întreabă elevii dacă se identifică cu acestea. Cu ajutorul videoproiectorului profesorul prezintă două imagini apoi redă povestea unei comunităţi musulmane ce dorea construirea unei moechei pe terenul celei demolate în trecut. Elevii vor fi împărţiţi în trei grupe: - Reprezentaţii ziarului local (grupa 1) - Comunitatea ortodoxă (grupa 2) - Comunitatea musulmană (grupa 3) Grupa 1 are sarcina de a prezenta cât mai exact dorinţele si nevoia comunităţii musulmane a construi o moschee in localitate Grupa 2, nu este de acord cu	Observă imaginile Observă imaginile Colaborează pentru rezolvarea cerințelor	Observația Observația Jocul de rol Jocul de rol Dezbaterea	

		construcţia ce va avea loc in perioada imediat urmatoare şi aduce argumente in defavoarea construcţiei Grupa 3, încearcă să aducă argumente care sa convingă comunitatea ortodoxă că este normal şi firesc pentru orice comunitate fie ea majoritară sau minoritară să aibă identitate culturală proprie şi să traiască in bunăstare. După primirea sarcinilor, elevii aduc argumente			
4	**Realizarea feed-back-ului (5`)**	Profesorul cere leaderului fiecarei echipe să prezinte concluziile	Elevii prezintă rezultatele muncii in echipă	Conversația Problematizarea	
5	**Aprecierea activității elevilor/ Tema pentru acasă. (2`)**	Se fac aprecieri generale și individuale privind implicarea elevilor în predarea noilor cunoștințe. Subiect de gândire pentru ora următoare: Cât de importantă este păstrarea identității culturale proprii?		Conversatia	